



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: التصحيح اللغوي
رمز المقرر: ARS3507
البرنامج: بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي: قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (العام الأول- المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بالقدر الأكبر من المعارف التي تعينهم على الصواب اللغوي، وتجنب الأخطاء اللغوية: النحوية والصرفية والإملائية. وكذلك تعريف الطلبة بنشأة اللحن وأسبابه وطرق معالجته.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة قدراً من المعارف بالصواب اللغوي، وأساليب الكتابة العلمية الصحيحة الخالية من الأخطاء اللغوية، النحوية والصرفية والمعجمية، وذلك من خلال الاطلاع على نماذج من كتب الفصحى؛ مثل: الفصحى لثعلب. وكذلك اطلاعهم على نماذج من كتب المعاصرين.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	٢	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
الإجمالي		٢٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	أن يحدد الطلبة مفهوم اللحن والصواب والتطور اللغوي	١٤	المحاضرة والعصف الذهني	الاختبار الدوري
1.2	أن يعدد الطلبة أشكال اللحن اللغوي حسب المستويات اللغوية	٢٤	التدريب والممارسة	الاختبار الدوري
...				
2.0 المهارات				
2.1	أن يكتب الطلبة نماذج لغوية خالية من أشكال اللحن اللغوي	١م	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الدورية والنهائية
2.2	أن يحلل الطلبة نماذج من كتب اللحن التراثية والمعاصرة.	٢م	التعليم الذاتي	الواجبات
...				
3.0 القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يشارك الطلاب في جمع مادة علمية حول مفهوم اللحن اللغوي باستعمال شبكة الإنترنت	١ ق	التعلم التعاوني	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل
3.2	أن يبدي الطلبة تمكُّناً من تحليل النصوص ويصححون ما بها من أخطاء.	2 ق	التعلم التعاوني	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نبذة موجزة عن اللغة العربية: ١- في الجاهلية وصدر الإسلام وبداية ظهور اللحن، ثم تفشيه بصورة كبيرة. ٢- وضع الحلول لعلاج هذه المشكلة الخطيرة. ٣- شيوع ظاهرة الخطأ اللغوي في الاستعمال والالتواء في الأساليب والخروج عن سنن العرب في كلامها. ٤- وضع المؤلفات في التنبيه إلى ذلك الخطر، والحث على الاستعمال الفصيح والأسلوب الصحيح، ومفهوم لحن العامة. ٥- التعرف على مجموعة من المؤلفات، في مواجهة اللحن، كلحن العوام للزيدي، وفصيح ثعلب، ودرة الغواص في أوهام الغواص للحريري، وكذلك كتب التصحيح المعاصرة. ٦. هل يخطئ العربي؟ (اللفظ / المعنى).	٢
٢	منهج التصحيح اللغوي، ومجالاته (الرسم، والترقيم، والمفردات، والدلالة، والصرف، والتراكيب- في الكتابة / والاستعمال)، نقد قولهم (خطأ مشهور خير من صواب مهجور). من كتاب عبد الفتاح سليم.	٢
٣	دراسة مجموعة مختارة من مسائل درة الغواص للحريري، توضح ألواناً من الأخطاء اللغوية، (عشر مسائل).	٢
٤	الأخطاء الإملائية.	٢
٥	الأخطاء الصرفية والنحوية.	٢
٦	الاختبار النصفي + معرفة درجات الصواب (فصيح-أفصح-جيد) ودرجات الخطأ (لحن-مستهجن-مولد - غير مسموع)، الأولى والأقيس والأفشى في كلام العرب.	٢
٧	دراسة بعض مسائل كتاب (الفصيح) لثعلب، (عشر مسائل)	٢
٨	دراسة بعض مسائل كتاب (الفصيح) لثعلب، (عشر مسائل).	٢
٩	دراسة بعض مسائل كتب المعاصرين (لا تقل عن خمس).	٢
١٠	تطبيق عملي لنصوص مضبوطة تارة وغير مضبوطة تارة أخرى، يقترحها الأستاذ، ويصحح الطلاب فيها الأخطاء، مع ذكر الدليل، ثم مناقشة عمل المصححين.	٢
المجموع		٢٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة الصفية (التكليفات، والمشاركات)	طوال الفصل الدراسي	٢٠
٢	الاختبار النصفي	الأسبوع السادس	٢٠
٣	الاختبار النهائي	١٢-١١	٦٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - درة الغواص في أوهام الخواص للقاسم بن علي الحريري ، تحقيق/ محمد أبو الفضل إبراهيم. - الفصيح لثعلب. - معجم الأخطاء الشائعة، محمد العدناني. - المعيار في التخطئة والتصويب؛ دراسة تطبيقية، لعبدالفتاح السيد سليم. - معجم أخطاء الكتّاب، صلاح الدين الزعبلاوي. - قل ولا تقل، مصطفى جواد. - نحو إتقان الكتابة العلمية باللغة العربية، لمكي الحسني. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - تقويم اللسانين لتقي الدين الهلالي. - أخطاء الكتّاب والإذاعيين، أحمد مختار عمر. - معجم الأغلط اللغوية المعاصرة، للعدناني - مصنّفات اللحن والتثقيف اللغوي حتى القرن العاشر الهجري، للدكتور أحمد محمد قدّور. - لحن العامّة والتطور اللغوي، لرمضان عبدالنوّاب. - معجم الخطأ والصواب في اللغة، لإميل بديع يعقوب. - موسوعة اللحن في اللغة مظاهره ومقاييسه، لعبدالفتاح السيد سليم. - دليل الأخطاء الشائعة في الكتابة والنطق، لمروان البوّاب. - (لغويات)، لمحمد علي النجّار. 	المراجع المساندة
موقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية	المصادر الإلكترونية
الأقراص المدمجة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر غير مباشر	النظير الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر غير مباشر	أستاذ المقرر الطلبة	مصادر التعلم
مباشر غير مباشر	أستاذ المقرر - قيادة البرنامج الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	رئيس القسم : د أسامة بن أحمد السلمي	جهة الاعتماد
		رقم الجلسة
		تاريخ الجلسة